



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 11** Principali elementi di innovazione
- 12** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Aspetti Generali

VISION

L'Istituto Comprensivo Statale 'Cappuccini' è ricco di energie culturali, civiche, imprenditive, creative, di persone aperte, curiose, rispettose dell'Altro, di comunità dense e transdisciplinari in grado di applicare compiutamente gli specifici dettami costituzionali.

MISSION

L'Offerta Formativa di alto e compiuto livello, i contenuti interdisciplinari, i laboratori immersivi di pratiche concrete affrontano in modo trasversale i temi ministeriali. L'obiettivo è nel predisporre percorsi di scoperta innestandosi sulle utili esperienze consolidate e, nel contempo, sperimentando lo scouting di nuovi tempi e soluzioni da ricercare e proporre.

A tali obiettivi l'Istituto Comprensivo Statale 'Cappuccini' risponde sperimentandosi in una sfida importante: incidere con passione nei propri contesti di riferimento, capitalizzando sul suo valore storico fondato sulla singolarità di unire armoniosamente il lavoro di docenti, ata, dirigente e collaborazione di società civile attiva e responsabile.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale o eventualmente migliorarla.

● Competenze chiave europee

Priorità

Si individua come prioritario miglioramento delle competenze europee anche a seguito della recente adozione del DigComp 2.2.

Traguardo

Miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze digitali, linguistiche in chiave europea e scientifico matematiche



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PdM competenze chiave Europee

Il Piano di Miglioramento è coerente con gli obiettivi generali del PTOF di cui è parte integrante e caratterizzante. Infatti, il Piano di Miglioramento è il documento di progettazione strategica, in cui viene esplicitato il percorso di miglioramento e di qualità che l'Istituto ha deciso di intraprendere, tenuto conto delle evidenze del RAV (Punti di forza e Punti di debolezza) e secondo le indicazioni normative. Sulla base degli obiettivi strategici e delle scelte pedagogiche, progettuali e organizzative dell'Atto di Indirizzo, tenuto conto del contesto socio-economico e culturale in cui la scuola opera, esaminati i punti di forza (PDF) e le aree di miglioramento individuate nel RAV, il gruppo di lavoro sul PTOF ha definito gli aspetti chiave che permettono il successo pieno delle strategie e il conseguimento di risultati di maggiore rilevanza; sono state poi individuate le piste di miglioramento, la cui priorità è stata valutata rispetto all'impatto e alla fattibilità, in termini di economicità di risorse umane e finanziarie. In base ai criteri sopra indicati si è stabilito di finalizzare l'attuazione del miglioramento allo sviluppo e all'aggiornamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo per la valorizzazione delle risorse umane e il miglioramento della didattica (azione 1), al potenziamento delle competenze in chiave europea degli alunni per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate (azione 2), al monitoraggio dei risultati a distanza e alla verifica dell'azione orientativa della scuola (azione 3).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale o eventualmente migliorarla.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Si individua come prioritario miglioramento delle competenze europee anche a seguito della recente adozione del DigComp 2.2.

Traguardo

Miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze digitali, linguistiche in chiave europea e scientifico matematiche

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

- Migliorare le capacità logiche linguistiche

- Sviluppare e consolidare le competenze digitali

○ Ambiente di apprendimento



Incrementare le attività laboratoriali.

Favorire lo sviluppo di capacità logiche e di problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e strumenti tecnologici per la didattica.

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (legalità, salute, ambiente, sport)

Costruire e condividere buone pratiche per favorire la continuità nei vari ordini di scuola .

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Sviluppare finalità legate alla convivenza democratica.



Potenziare la somministrazione di verifiche formative attraverso l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate

Implementare le attività di formazione e di aggiornamento dei docenti e del personale ATA.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Favorire un approccio positivo per affrontare le prove invalsi attraverso una corretta informazione.

- Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Attivazione delle sezioni ospedaliere.

Prosecuzione dell'applicazione del Metodo Montessori nella scuola secondaria di I grado



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR